

Digitālā mācību līdzekļa "Mana ekonomika" (ME) izmantošana pašvadīta un attālināta mācību procesa organizēšanā

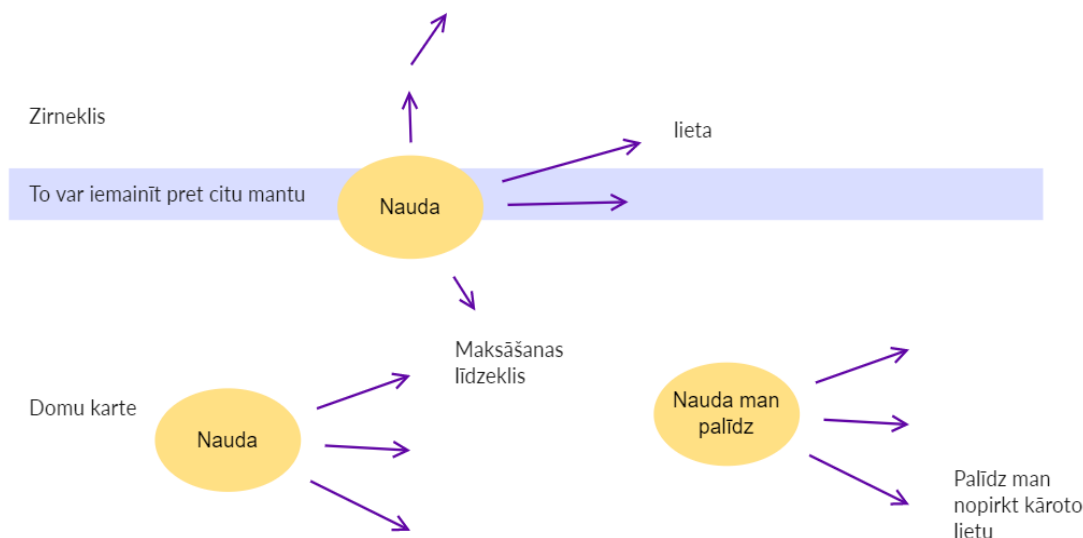
Aiga Cunska, digitālā mācību līdzekļa līdzautore

- ME materiāli ir izmantojami *Skolas2030* jaunās mācību programmas parauga saturā. Skolotāju materiālā ir norādīti katram tematam sasniedzamie rezultāti, kā ar caurviju prasmes un starpdisciplināritāte.
- Skolotāju materiālā minētās mācību metodes ir pielāgotas jaunā valsts pamatizglītības standarta prasībām. Šīs mācību metodes var izmantot klātienē mācību procesa nodrošināšanā, gan arī attālināta mācību procesa nodrošināšanā.
- Digitālajā mācību līdzeklī pieejamais tēmu pārskats pa klasēm palīdz plānot tēmu apguves kopainu. ME saturs ir veidots pēctecīgi, līdz ar to tēmu pārskats parāda iespējas, kā nostiprināt skolēnu zināšanas/atkārtot noteiktus satura jautājumus, ja skolēni kādu tēmu nav apguvuši.
- Digitālajā mācību līdzeklī uzdevumi veidoti, ņemot vērā starpdisciplināritāti. Tas veiksmīgi palīdz veidot integrētas mācību stundas sadarbībā ar kolēģiem dažādos mācību priekšmetos.

Digitālā mācību līdzekļa izmantošana mācību stundās, pieredze:

- Mācību metode "Domu karte" – izmantojam dažādos mācību tematos aktualizācijas daļā. Piemēram: skolēns izsaka savas domas, atbildot uz jautājumu "Kas ir nauda?". (Tēma: Nauda, 1.–3. klase).

Saite: [Nauda kā maksāšanas līdzeklis | Naudas skola](#)



o Radošās aktivitātes – iespēja izmantot jebkurā mācību stundas daļā. Piemēram: stundas refleksijas daļā, kad skolēni veido prezentācijas plakātu sava darba prezentācijai.

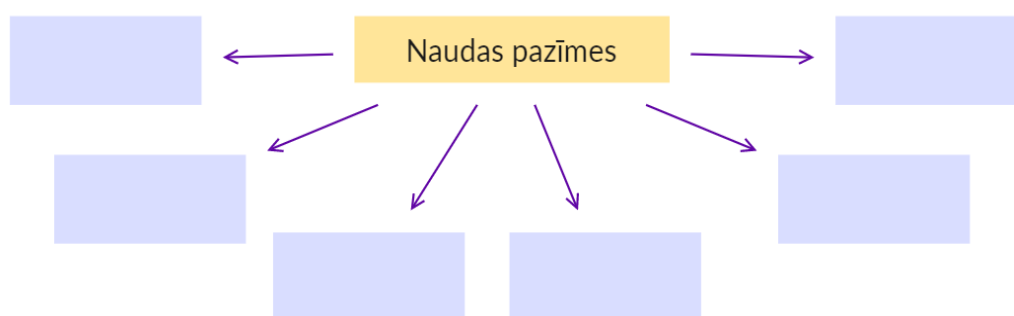
(Tēma: Nauda, 4.–6.klase)

Saite:[Naudas pazīmes | Naudas skola](#)

* Radošā aktivitāte

Prezentācija projekta darbam "Naudas pazīmes. Informatīvais plakāts".

- Iespēja izmantot 2. pielikumā ieteicamos vērtēšanas kritērijus.
- Pēc katras prezentācijas skolēni izmanto mācību metodi 3P (paslavē, pajautā, piedāvā).
- Katram skolēnam ieteicams izveidot sev atgādni pēc parauga.



Avots: metodiskais materiāls "Nauda un tās aprīte", darba lapa "Naudas funkcijas un pazīmes".

Izveido kopsavilkuma kartīti (3. pielikums), kura ietver informāciju par visu tēmu.

Kartītē iekļauj tēmas būtiskāko informāciju. To var izmantot atkārtotāšanai vai informācijas meklēšanas posmos.

o Mācību metode "Avotu analīze" – var izmantot gan klātienē mācību stundās, gan attālinātās mācībās. Piemēram, skolēniem tiek piedāvāts video avots aktualizācijas daļā, pēc kura noskatīšanās skolēni aktīvi diskutē par redzēto.

(Tēma: Uzņēmējs, 4. - 6. klase)

Saite:[Uzņēmumu specializācija | Naudas skola](#)

Diskusija pēc videomateriāla noskatīšanās

Pirms videomateriāla noskatīšanās skolotājs iepazīstina skolēnus ar darba uzdevumu tā skatīšanās laikā – skolēniem jāsaprot, kuri sižeta fragmenti raksturo atbildes uz jautājumiem.

Iespējamie jautājumi

- Kuri ir videosižeta galvenie varoņi?
- Par ko ir stāsts videosižetā?
- Kuros videosižeta fragmentos tika parādīta **ekonomikas pamatproblēma**?
- Kā videosižetā izpaudās **konkurence**?
- Kuru **produktu** vēlējās iegūt savā īpašumā sižeta varoņi?
- Kurā valstī, jūsuprāt, notika darbība?
- Kā ar videosižetā atspoguļoto varoņu darbību var pamatot apgalvojumu "Komandas darbā ir spēks!"?
- Kāds varēja būt videosižeta varoņu produkta iegūšanas/izmantošanas **mērķis**?

Skolotājs kopā ar skolēniem noskatās videomateriālu "Teamwork can make a Dreamwork – best ever motivational short film" un pārrunā atbildes uz jautājumiem.

o Mācību metode "Darbs ar tekstu" – pašvadītas mācīšanās veicināšanai, kad skolēni pēta un iepazīst digitālā mācību līdzekļa "Mana ekonomika" materiāla skolēniem teoriju un aizpilda interaktīvos uzdevumus. Pēc tam, veidojot diskusijas par izpētīto, apmainās ar viedokļiem. Kā "izejas biļeti" skolotājs var izveidot formatīvās vērtēšanas elementus, piemēram: izejas biļetē iekļaut jautājumus no interaktīvajiem uzdevumiem vai izveidot kahoot viktorīnu. Piemērs: skolēns izzina tēmu "Uzņēmējs", iepazīstot pieejamo informāciju un veicot uzdevumus.

(Tēma: Uzņēmējs, 1.–3. klase)

Saite: [Uzņēmējs | Naudas skola](#)



Matīsa tētis ir **algots darbinieks** galdniecības uzņēmumā, kurā ražo mēbeles. Uzņēmums pieder Matīsa klasesbiedra Andra krustmātei Beātei. Viņa ir uzņēmēja.

Matīsa tētim ir hobijs – brīvajā laikā viņš draugiem un radiem izgatavo īpašas dāvanas, piemēram, dekorētas kastes mantu glabāšanai, dekoratīvus statīvus izcīnīto medaļu izvietošanai. Tētis labprāt uzklausa citu viedokļus par viņa izgatavotajām lietām, jo nākotnē arī viņš vēlas kļūt par uzņēmēju.



o "Apgrieztā klase" - skolēniem ME satura apguve tiek uzdots kā mājas darbs. Pēc tam mācību stundas laikā tiek veidotas sarunas un diskusijas par iepazīto digitālā mācību līdzekļa saturu, izpildīti uzdevumi. Skolotājs ikvienu tematu var papildināt arī ar saturu/uzdevumiem no cita skatu punkta. Piemēram: skolotāja uzdod mājas darbu "izpētīt digitālo mācību līdzekļa tēmu "Resursi biznesa idejas īstenošanai". Saite skolēniem: [Resursi biznesa idejas īstenošanai | Naudas skola](#). Mācību stundas laikā kopīgā diskusija pārrunā uzzināto. Pēc sarunas veic praktisko darbu **mācību ekskursija un radošais uzdevums**.

Saite: [Resursi biznesa idejas īstenošanai | Naudas skola](#)



Mācību ekskursija un radošais uzdevums

Pēc skolotāja ieskatiem, var:

- uzaicināt ciemos uzņēmēju, kurš dalās savā pieredzē par uzņēmējdarbību;
- doties ciemos pie uzņēmēja un, ja ir iespēja, darboties meistarklasē.

Piemērs!

"Dabas laboratorija" Siguldā piedāvā iespēju bērniem pašiem veidot savas sulas receptes, tās pagatavot un nogaršot. Svarīgi, lai skolēni izprot, ko nozīmē būt uzņēmuma īpašniekam, ka arī uzņēmuma īpašnieks veic dažādus darbus, arī preču ražošanai nepieciešamus praktiskus darbus.

Pirms doties mācību ekskursijā pie uzņēmēja, skolotājam vēlams ar skolēniem pārrunāt iespējamus jautājumus uzņēmējam.

Piemēri.

- Kā radās uzņēmuma nosaukums?
- Kam uzņēmums pieder?
- Kad un kāpēc uzņēmums tika izveidots?
- Ko uzņēmums ražo vai kādus pakalpojumus sniedz?
- Kādu profesiju pārstāvji strādā uzņēmumā?
- Vai tuvākajā apkaimē ir līdzīgi uzņēmumi?
- Kuri uzņēmuma panākumi pašam uzņēmējam sagādā prieku?
- Kādas zināšanas, prasmes un īpašības nepieciešamas uzņēmējam, lai būtu veiksmīgs?

Pēc mācību ekskursijas vai sarunas ar uzņēmēju klasē skolēni, izmantojot iegūto informāciju, izveido nelielu stāstu, zīmējumu vai attēlu kolāžu par konkrētā uzņēmuma darbību. Skolotājs pēc saviem ieskatiem var precizēt radošā darba tēmu saskaņā ar šīs apakštēmas mācību uzdevumu prasībām.