



Rotaļnodarbība "KĀPĒC UZ NAUDAS ZĪMĒM IR CIPARI?"

Tēma: nauda un tās vērtība

Mērķis: praktiskā darbībā noskaidrot bērna zināšanas par naudu (eiro) un tās izmantošanas iespējām, kā arī attīstīt izpratni par finanšu pratības pamatprasmju – skaidrās naudas atpazīšanas nepieciešamību.

Mācību jomas:

Sociālā un pilsoniskā mācību joma

- Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.

Matemātikas mācību joma

- Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.
- Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.
- Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.
- Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām.
- Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda.

Valodu mācību joma

- Jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu.
- Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.
- Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.
- Atšķir un nosauc skaņas vārdos.
- Lasa vārdus, saprot izlasīto.

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

- Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus.

Tehnoloģiju mācību joma

- Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli.
- Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.
- Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.
- Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu.
- Apgūst dažādus tehnoloģiskos paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni, ievēro drošības noteikumus; izplēš no papīra vienkāršus siluetus; loka papīru pēc nosacījuma; ar šķērēm izgriež dažādus objektu siluetus.
- Savieno detaļas un iegūst sev vēlamo konstrukcijas formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem.
- Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.

Dabaszinātņu mācību joma

- Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas.

Resursi: video "8 stāsti par eiro. 1. stāsts "Eiro naudaszīmes"" (4:02 min., [pieejams https://www.naudasskola.lv/lv/skaties/filmas/8-stasti-par-eiro-1-stasts-eiro-naudaszimes](https://www.naudasskola.lv/lv/skaties/filmas/8-stasti-par-eiro-1-stasts-eiro-naudaszimes)), eiro centu monētas un banknotes, krāsains kartons, šķēres, līme, salvete.

Rotaļnodarbības gaita

1. Skolotājs nodarbības sākumā aktualizē nodarbības tēmu ar jautājumu: "Mums mājās un grupā ir daudz dažādu priekšmetu. Kā, jūsuprāt, tos varēja iegādāties?"
2. Pārrunās ar bērniem noskaidro viņu viedokli par sekojošiem jautājumiem:
 - Kas ir nauda?
 - Kā naudu var iegūt?
 - Kāpēc nauda ir nepieciešama?
 - Vai nopelnīto naudu var tērēt uzreiz?
3. Bērni noskatās video "8 stāsti par eiro. 1. stāsts "Eiro naudaszīmes"".
4. Bērni aplūkos, aptausta, pagroza 1, 2, 5, 10, 20, 50 centu un 1, 2 eiro monētas, kā arī 5, 10 un 20 eiro banknotes.
5. Skolotājs kopā ar bērniem noskaidro, ka:
 - eiro monētām ir divas puses – uz vienas puses ir attēlota tās vērtība, bet uz otras – ģerbonis (Latvijas eiro monētām);
 - monētas vērtību parāda skaitlis uz šīs monētas;
 - jo lielāks skaitlis ir uz eiro centu monētas, jo lielāka ir naudas vērtība (var vairāk nopirkt);
 - 1, 2 eiro monētas ir vairāk vērtīgas nekā 1, 2 centu monētas (par tām var vairāk nopirkt);
 - monētām ir dažādas krāsas;
 - monētas ir gatavotas no dažādiem metāliem (vara, niķeļa un cinka), bet banknotes – no īpaša papīra (eiro banknošu papīrs izgatavots no kokvilnas).
6. Aktivitāte – bērni salīdzina zināmos skaitļus uz monētām. Skolotājam rādot 1 centa monētu uz interaktīvās tāfeles vai attēlu kartītes, bērni sasit plaukstas 1 reizi, rādot 2 centu monētu – 2 reizes, bet pie 5 centu monētas sasit plaukstas 5 reizes.
7. Bērni, izmantojot 1. pielikuma izdales materiālu, izgatavo paši savas spēļu eiro monētas.
8. Naudas maku darināšana naudas uzglabāšanai. Vienkāršākais veids – bērni izveido no A4 papīra loksnes aploksnes, ko var dažādi izrotāt.
9. Lai nostiprinātu bērnu zināšanas par monētu vērtību dažādību, pilda 2. un 3. pielikuma uzdevumus. Pildot 3. pielikuma uzdevumu, skolotājam vēlams vērst bērnu uzmanību uz to, ka saldējums ir deserts, ka to nevajadzētu lietot uzturā katru dienu.

Rotaļnodarbības izvērtējums un pašvērtējums

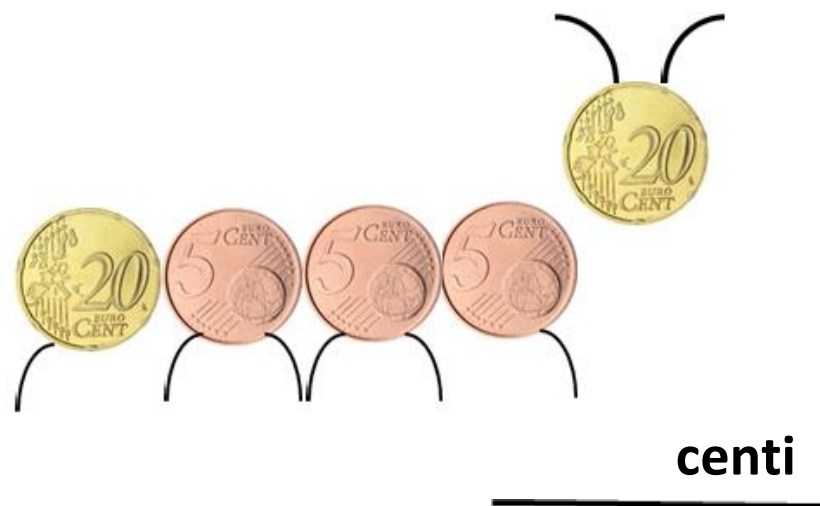
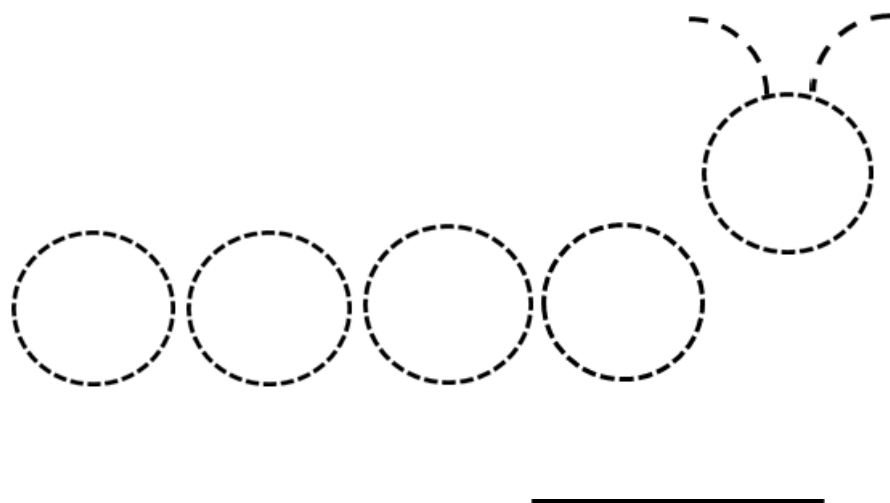
- Noskaidro, ko jaunu uzzināja rotaļnodarbībā, kas patika, kas sagādāja grūtības.
- Skolotājs nolasa apgalvojumus, kurus izveido atbilstoši 5. punktā pārrunātajam. Skolotājs lasa, bērni ar iepriekš norunātu fizisko vingrinājumu (piemēram, plaukstu sasišanu vai pietupšanos) norāda, kurš apgalvojums, viņuprāt, pareizs un kurš – nepareizs.
- Bērns novērtē savas sajūtas pēc nodarbības, ielīmējot novērtējumu dienasgrāmatā attiecīgu uzlīmi – 😊, 😐 vai ☹️.

Kas jādara?

- 1) Izgriez eiro monētu attēlus!
- 2) Salīmē izgrieztos attēlus tā, lai kopā sanāktu astoņas eiro un eiro centu rotaļu monētas!



**Uzraksti, cik lielu naudas summu ir noslēpusi katra skudra!
Tukšajos apļos izveido pats savu skudru un pieraksti, cik lielu naudas summu tā paslēpusi!**



**Katra saldējuma bumba maksā konkrētu naudas summu.
Saskaiti tās kopā, lai uzzinātu, cik maksā katrs saldējums!**



Saldējums maksā: _____eiro_____centi

_____eiro_____centi

_____eiro_____centi