



## Rotaļnodarbība "UZCEPSIM CEPUMUS?"

Tēma: ražošanas resursi

**Mērķis:** praktiskā darbībā attīstīt izpratni par dažādiem resursiem un to nozīmi preču un pakalpojumu ražošanā (izgatavošanā).

### Mācību jomas:

#### Sociālā un pilsoniskā mācību joma

- Novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību.
- Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi.
- Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos.
- Ēd, ievērojot galda kultūru.

#### Dabaszinātņu mācību joma

- Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.

#### Matemātikas mācību joma

- Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.
- Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus *vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks*.
- Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.

#### Tehnoloģiju mācību joma

- Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli.
- Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.
- Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.

#### Valodu mācību joma

- Jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu.
- Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.

**Resursi:** cepumu recepte (atkarīga no bērnu un vecāku vēlmēm un iespējām), izejvielas, piederumi mīklas pagatavošanai un izcepšanai, zīmējamais papīrs un rakstāmpiederumi.

### Rotaļnodarbības gaita

1. Nodarbības sākumā skolotājs aktualizē nodarbības tēmu.
2. Skolotājs izskaidro bērniem, ka resursi ir lietas, kuras ir nepieciešamas, lai pagatavotu citas lietas. Skolotājs pajautā bērniem, vai viņi vēlas izcept cepumus. Ļauj izskaidrot, kas, viņuprāt, ir nepieciešams cepumu cepšanai.
3. Skolotājs pastāsta, kādus cepumus kopā cept, un parāda nepieciešamos resursus. Svarīgi arī paskaidrot drošības noteikumus, kas visiem jāievēro.
4. Bērni sastājas ap skolotāju, kam ir bļoda mīklai un visas nepieciešamās izejvielas.
5. Skolotājs, skaļi nolasot recepti, nomēra attiecīgās izejvielas. Bērni var palīdzēt ar skaitīšanu, palīdzēt likt izejvielas bļodā.
6. Kad visas sastāvdaļas ir saliktas bļodā/bļodās, var lūgt bērnus sajaukt mīklu, tad katrs veido savu cepumu, un skolotājs liek tos cepties.
7. Kamēr cepumi ceptas, visi kopā atkārto, kādas izejvielas tika pievienotas mīklai, un izskaidro, kuri resursi tie bija (dabas un kapitāla resursi).

8. Skolotājs jautā bērniem, vai nav aizmirsts vēl kāds resurss. Tas būs darba resurss – skolotāja darbs, jo viņš sagādāja izejvielas mīklai un iejauca mīklu, kā arī bērnu pašu darbs, jo viņi palīdzēja skolotājam.
9. Katrs bērns uzzīmē attēlu/attēlus, kā, viņaprāt, izskatās katrs no resursiem, un pieliek zīmējumus pie sienas, veidojot izstādi.
10. Kad cepumi izcepušies, bērni kopā ar skolotāju var izbaudīt sava darba augļus – cepumus.
11. Lai bērnos veicinātu izpratni, ka vienmēr netiek izmantoti vieni un tie paši resursi, bērni pilda uzdevumu (1. pielikums).
12. Papildus.  
Skolotājs pēc šīs rotaļnodarbības var iesaistīt bērnus dažādās aktivitātēs un projektos par resursu taupīgu izmantošanu.

### **Rotaļnodarbības izvērtējums un pašvērtējums**

- Noskaidrot, vai bērni ir sapratuši, kas ir resursi (pārrunājot tēmu un bērniem atbildot uz uzdotajiem pārbaudes jautājumiem vai rotaļā, kad bērni uz pareizu apgalvojumu reaģē, piemēram, pietupstoties, bet uz aplamību – sasirot plaukstas).
- Noskaidrot, ko jaunu bērni uzzināja rotaļnodarbībā, kas patika, kas sagādāja grūtības.
- Bērni ar skolotāja palīdzību izpilda pārbaudes uzdevumu – var izmantot 2. pielikuma uzdevumu.
- Bērns novērtē savas sajūtas pēc nodarbības, ielīmējot novērtējumu dienasgrāmatā attiecīgu uzlīmi – 😊, 😐 vai ☹.

### **Sadarbība ar vecākiem**

Lūgums atļaut cept un ēst cepumus.

## Papildu informācija skolotājam

### Definīcijas un skaidrojumi

**Dabas resursi (zeme)** – resursi, kas nāk no dabas, piemēram, aramzeme, gaiss, ūdens, derīgie izrakteņi.

**Kapitāla resursi** – viss nepieciešamais, lai ražotu precī un nogādātu to patērētājiem.

**Darba resursi** – cilvēka paveiktais, lai ražotu precī.

**Uzņēmējspējas** – spējas veikt uzņēmējdarbību

### Noderīgas saites

- Raksts "Dabas resursi":  
<https://gnavgmedneabeltina.wordpress.com/2011/05/15/dabas-resursi/>
- Digitālā mācību līdzekļa "Mana ekonomika" informācija 1.–3. klasei "Ierobežoti resursi"  
<https://www.naudasskola.lv/mana-ekonomika/limeni/1-3/resursu-ierobezotiba/ierobezoti-resursi>  
un 4.–6. klasei "Resursu veidi" :  
<https://www.naudasskola.lv/mana-ekonomika/limeni/4-6/resursu-ierobezotiba/resursu-veidi>

### Vieta pierakstiem

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Elīna ar ģimeni grib cept picu. Lai to pagatavotu, nepieciešamas izejvielas (resursi).  
Palīdzi viņiem atrast visu vajadzīgo!**



Roberta mamma vēlas uzcept saldo pīrāgu. Lai to izdarītu, viņai ir vajadzīgas izejvielas (resursi). Apvelc, tavuprāt, nepieciešamos resursus!

Kuri resursi vēl ir vajadzīgi? Uzzīmē tos!

