

Rotaļnodarbības konspekts

"Veikals"

Dominante – iepazīstināšana ar apkārtni

(integrētie darbības veidi: runa, aplicēšana)

Autore: Inese Leonoviča (PII "Pienenīte")

Bērnu vecums: 6 gadi.

Mērķis. Veidot labvēlīgu attieksmi pret cilvēkiem, kas nodarbojas ar uzņēmējdarbību.

Attīstošie uzdevumi: attīstīt tēlaino domāšanu, tīšo uzmanību un atmiņu.

Izglītojošie uzdevumi:

1. Vingrināties izdomāt veikala nosaukumu.
2. Vingrināties salikt vārdu no burtiem.
3. Vingrināties ātri pārnest priekšmetus.
4. Veidot prasmi izteikt savas domas par to, kādam jābūt darbiniekam, lai viņš varētu strādāt ar cilvēkiem.
5. Pilnveidot bērnu zināšanas par veikala īpašnieka pienākumiem.
6. Vingrināties veidot reklāmas plakātus.

Sociālie uzdevumi: veidot prasmi strādāt kolektīvā, veicināt prasmi uzmanīgi klausīties citam citu.

Darbam nepieciešamie materiāli: nelielas plastmasas kastes ar rotaļlietām, burti, veci žurnāli, šķēres, baltas papīra lapas, līme un tāfele.

Iepriekšējais darbs: uzdod bērniem kopā ar vecākiem apskatīties kādu reklāmu, ko var redzēt veikalos, vai veikalu reklāmu avīzēs.

Ekonomiskie jēdzieni, kurus ieteicams apgūt (izprast) nodarbības laikā:

uzņēmums;
uzņēmējs;
reklāma;
darba ražīgums;
darbinieks.

Nodarbības gaita

| Skolotāja darbība | Bērnu darbība |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Rīta aplis</i></p> <p>1. Skolotāja lūdz bērnus sastāties aplī un sasveicināties ar šādu dzejoli:</p> <p style="text-align: center;">Labrīt man, labrīt tev, Labrīt visai pasaulei! Labrīt māmiņai un tētim, Labrīt visai pasaulei!</p> <p>2. Rīta ziņojuma lasīšana. Šodien ir... (diena, datums, mēnesis).</p> <p>3. Tagad es gribu pajautāt, par ko mēs ar jums vakar runājām.</p> | <p>1. Bērni skaita dzejoli.</p> <p>2. Bērni kalendāra lodziņos ieliek dienas nosaukumu, datumu un mēnesi.</p> <p>3. Bērni atbild: "Mēs runājām par ekonomiku, par to, kā pareizi saimniekot gan valstī, gan mājās."</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>Galvenā daļa</i></p> <p>1. Skolotāja: "Bērni, bet šodien es gribu jūs iepazīstināt ar jauno uzņēmēju – kaķi Centi! Lūdzu, kaķīt, nāc vien iekšā!"</p> <p>2. Kaķis: "Labdien, bērni! Prieks jūs redzēt!"</p> <p>3. "Es šodien atnācu pie jums, lai pastāstītu par savu jauno darbību. Man būs jauns veikals. Manā veikalā būs viss – gan produkti, gan drēbes, gan rotaļlietas, bet tas viss būs izvietots dažādās veikala nodaļās. Bērni, vai jūs zināt, kā sauc šādu veikalu?"</p> <p>4. "Bērni, man būs liels lūgums jums. Palīdziet izdomāt manam veikalam nosaukumu! Es gribu,</p> | <p>1. Bērni klausās skolotāju un pievērš uzmanību kaķim, kas ienāk grupā.</p> <p>2. Bērni sasveicinās ar kaķi.</p> <p>3. Bērni klausās kaķa stāstījumu un atbild uz viņa jautājumu.</p> <p>4. Bērni piekrīt palīdzēt kaķim.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>lai tas piesaistītu nākamo pircēju uzmanību!"</p> <p>Skolotāja pieraksta uz tāfeles drukātiem lieliem burtiem veikala nosaukumus, ko izdomāja bērni. Bērni patstāvīgi var izlasīt nosaukumus.</p> <p>5. "Tagad mums no visiem nosaukumiem jāizvēlas viens!"</p> <p>Skolotāja iedod katram bērnam nelielu lapiņu un zīmuli, lai bērns varētu pierakstīt izvēlētajā veikala nosaukuma pirmo burtu. Vēlāk katrs savu lapiņu ieliks kastītē.</p> <p>Skolotāja ar kaķi Centi saskaita, par kuru veikala nosaukumu bērni nobalsojuši visvairāk (piemēram, "Sapņu veikals").</p> <p>6. "Vai, bērni, bet es pavisam aizmirsu, ka man visas kastes ar precēm nav atnestas uz noliktavu! Vajadzīga jūsu palīdzība!"</p> <p>7. Skolotāja: "Kaķīt, mēs zinām, ka ir divi veidi, kā var atnest kastes uz noliktavu. Katrs var paņemt vienu kasti un atnest, bet var sastāties ķēdē un padot kastes uz priekšu. Gribu jūs sadalīt divās komandās!"</p> <p>"Tagad varam sākt strādāt!"</p> <p>8. Kaķis Centis: "Interesanti, kuri</p> | <p>Bērni izdomā dažādus veikala nosaukumus un izsaka savas domas, kāpēc tieši tā grib nosaukt veikalu.</p> <p>5. Bērni apspriež izdomātos nosaukumus, un katrs izvēlas vienu nosaukumu, kura pirmo burtu ieraksta lapiņā. Lapiņu ieliek kastītē.</p> <p>6. Bērni piekrīt palīdzēt kaķim.</p> <p>7. Bērni sadalās komandās. Garderobē noliktas plastmasas un kartona kastes, kurās saliktas dažādas mantas. Bērniem tās ir jāatnes uz grupu un jāsaliek uz izvelkamo gultu virsmas (plaukts). Vienas komandas bērni katrs ņem kasti un nes uz plauktu, bet otri sastājas ķēdē un padod kastes uz priekšu.</p> |
|---|--|

ātrāk izpildīs darbu? Kuru metodi izmantojot, bērni mazāk nogurs?"

Skolotāja: "Bērni, mēs redzējām, ka, veicot darbu, galvenais ir pareizi to organizēt, lai tas aizņemtu mazāk laika, cilvēks mazāk nogurtu un varētu veikt lielāku darba apjomu. Piemēram, uzvarētāju komanda vienā un tajā pašā laikā atnesa par divām kastēm vairāk.

9. Kaķis: "Lai jūs mazliet atpūstos, es piedāvāju jums salikt mana veikala jauno nosaukumu no burtiem, ko man uzzīmējis mākslinieks."

10. "Veikals man ir, veikala nosaukumu mēs izdomājām, preces atvestas. Vajag pieņemt darbā jaunus darbiniekus. Bērni, padomājiet, kādam jābūt veikala pārdevējam! Skolotāja jums palīdzēs!"

Skolotāja izmanto dialoga metodi un uzdod bērniem šādus jautājumus un uzklausa bērnu atbildes:

1. Kādam jābūt pārdevēja

8. Bērni pagaidām nezina atbildi uz jautājumiem.

Uzvar komanda, kurā kastes tiek padotas pa ķēdi. Pirmajā komandā bērni traucē viens otram. Piemēram, divi bērni ņem vienu kasti un sāk strīdēties, kurš nesīs, kuram jāņem cita kaste. Katram bērnam no šīs komandas jāveic garāks ceļa gabals. Dažreiz bērni saskrienas viens ar otru, tā tiek zaudēts laiks.

9. Bērni no burtiem saliek veikala nosaukumu.

10. Bērni atbild uz skolotājas jautājumiem.

izskatam?

2. Vai pārdevējam jābūt pieklājīgam?

3. Vai viņam jāpalīdz pircējam izvēlēties preci?

4. Vai pārdevējam jābūt godīgam?

5. Vai pārdevējam jābūt kārtīgam?

Skolotāja pēc bērnu atbildēm raksturo ideālo pārdevēju. Bērni papildina skolotājas teikto (piemēram, pārdevējam jābūt smaidīgam un jautram).

"Rīt, bērni, mēs spēlēsim ar jums rotaļu "Veikals". Kādam no jums vajadzēs izmēģināt būt par pārdevēju, citiem – par pircējiem. Lomas mainīsim vairākas reizes."

11. Kaķis: "Man ir vēl viena problēma. Es atvedu ļoti daudz apģērba un matu kopšanas līdzekļu, baidos, ka nevarēšu šīs preces pārdot, tāpēc man vajadzīga reklāma.

Vai jūs zināt, kas ir reklāma?"

12. "Tad, lūdzu, palīdziet man."

13. Skolotāja lūdz bērnus pienākt pie viņas un paņemt no galda vienu karti. Ja uz tās ir lielais burts M, bērns būs komandā, kas veidos reklāmu matu kopšanas līdzekļiem, bet, ja burts A, – apģērbam.

14. Kaķis: "Bērni, es esmu jums

11. Bērni stāsta kaķim, kas, pēc viņu domām, ir reklāma un kāpēc tā vajadzīga.

12. Bērni piekrīt izveidot reklāmas plakātus.

13. Bērni sadalās komandās un sāk veidot reklāmas plakātus.

14. Bērni atvadās no kaķa.

pateicīgs par palīdzību un gribu jūs uzlūgt kā goda viesus uz veikala atklāšanu! Bet tagad man jāiet prom, man vēl daudz darīšanu. Uz redzēšanos!"

Nobeigums

Tagad es gribu, lai jūs novērtētu nodarbību. Vai jūs kaut ko jaunu uzzinājāt, vai iemācījāties?

Kuri uzdevumi jums likās interesanti? Vai jūs gribētu vēl runāt par līdzīgām tēmām? Vai jūs paši aktīvi piedalījāties nodarbībā? Gribu dzirdēt jūsu domas!

Bērni izsaka savas domas par nodarbību un novērtē savu darbu nodarbībā, izsaka savas domas par uzdevumiem, ko vajadzēja veikt. Bērni izsaka savas domas par to, vai nodarbības tēma bija interesanta.

Tādi mums sanāca reklāmas plakāti!

